

PROGETTAZIONE ANNUALE
FILOSOFIA - STORIA/Cittadinanza e Costituzione
Anno Scolastico 2016/2017

PREMESSA

L'insegnamento della **storia** tende a sviluppare e potenziare negli alunni competenze dirette ad una corretta “lettura” delle civiltà nel tempo, attraverso l'acquisizione di strumenti cognitivi e disciplinari che consentono di conoscere la trama di relazioni esistente tra gli eventi sociali, economici, politici e culturali del passato e quelli del presente. La dotazione di dette abilità, conoscenze e competenze fornisce agli allievi un “sapere” che consente loro nella veste di autentici “cittadini” di interagire e prendere parte attiva, con contributi personali, al dibattito politico, sociale e culturale della complessa società contemporanea.

L'insegnamento della **filosofia** mira a far comprendere come la riflessione filosofica costituisca una modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; sarà diretto quindi a far acquisire conoscenze, abilità e competenze relative allo sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema filosofico trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Lo studente deve essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della storia e della filosofia, di contestualizzare le questioni storiche e filosofiche e i loro diversi campi conoscitivi oltre a comprenderne i fenomeni più significativi cercando le radici concettuali, storiche e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea. Deve, inoltre, essere in grado di individuare i nessi esistenti tra storia e filosofia e quelli presenti nelle loro rispettive e specifiche relazioni con le altre discipline.

L'insegnamento di **Cittadinanza e Costituzione** si inserisce in quelle finalità della scuola dirette alla formazione di una consapevole e responsabile cittadinanza degli alunni nel loro ruolo di futuri cittadini, dotati di competenze sociali e civiche, protagonisti della vita sociale e sensibili ai temi della legalità, della solidarietà, dell'appartenenza ad una comunità nelle sue stratificate dimensioni: locale, nazionale, europea, internazionale. Cittadini aperti alle questioni dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità e del dialogo interculturale. Competenze che consentono, inoltre, di far acquisire la capacità di collocare la loro esperienza personale in un sistema di regole e diritti garantiti dalla Carta Costituzionale, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Liceo Scientifico "A. Gallotta" EBOLI (SA)
 DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE - FILOSOFIA/STORIA
 PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2016/2017

FILOSOFIA - SECONDO BIENNIO

<i>COMPETENZE DI AREA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Studio disciplinare in prospettiva sistematica, storica e critica; • Diversificazione delle metodologie di indagine; • Addestramento alla lettura, all'analisi di testi filosofici e storici; • Pratica del laboratorio come ambiente di insegnamento/apprendimento; • Pratica dell'argomentazione e del confronto; • Perfezionamento dell'uso degli strumenti multimediali ai fini della formazione; • Area metodologica: acquisizione di un metodo autonomo e flessibile che riconosca le differenze e le interconnessioni tra gli ambiti disciplinari e i contenuti; • Area logico-argomentativa: capacità di ragionare in modo rigoroso, allo scopo di sostenere una tesi e ascoltare vagliando criticamente le tesi contrarie, identificando problemi e possibili soluzioni, per orientarsi consapevolmente tra le diverse forme di comunicazione; • Area linguistica e comunicativa: padronanza piena e completa della lingua italiana, approfondita comprensione dei testi, riconoscimento dell'imprescindibile necessità di confrontarsi linguisticamente e culturalmente con altri idiomi e altre civiltà; • Area storico-umanistica: conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, collocazione precisa degli avvenimenti internazionali, uso di opportuni riferimenti geografici, consapevolezza del valore del patrimonio culturale artistico, architettonico e archeologico italiano, comprensione della scienza e della tecnologia in un più vasto panorama di storia delle idee, educazione alla fruizione di forme espressive diversificate, conoscenza degli elementi distintivi delle civiltà con cui si entra in contatto; • Sviluppare un senso etico per la vita sociale e per il raggiungimento della propria identità come persona e cittadino; • Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; • Consapevolezza delle regole fondamentali della vita associata nelle sue variegate espressioni • Riconoscimento dell'evoluzione e dei principi ispiratori delle istituzioni nel 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del linguaggio specifico disciplinare a livello semantico e comunicativo; • Apprendimento di una metodologia adeguata allo svolgimento e al proseguimento degli studi; • Individuazione dei concetti chiave, delle tappe salienti, dei temi più rilevanti e degli autori più rappresentativi, nell'ambito della filosofia antica e moderna. • Esposizione logica, coerente e critica delle idee e dei contenuti di studio. • Educazione alla ricerca e alla riflessione critica; • Interpretazione e decodificazione della realtà attuale attraverso la conoscenza di quella passata; • Ricostruzione della complessità del fatto storico e individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; • Consapevolezza dei principali modelli storiografici; • Assimilazione delle ragioni che legittimano e giustificano la convivenza democratica; • Attitudine a problematizzare, formulare domande e riferirsi a tempi e spazi diversi; • Cogliere attraverso lo studio dei fatti del passato la storicità del presente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi di filosofia di tipologie e registri linguistici diversi; • Comprensione e valutazione del pensiero dei diversi filosofi; • Capacità di pensare mediante categorie concettuali diverse; • Uso di strategie argomentative e procedure logiche; • Esporre in forma orale e scritta tesi autorevoli comparandole con le proprie; • Confronto e contestualizzazione e delle soluzioni diverse proposte dagli autori allo stesso problema. 	<p style="text-align: center;">Classi Terze:</p> <p>I Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Filosofia. • I Presocratici; • Socrate e i Sofisti; • Platone. <p>II Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aristotele;</i> • <i>Le scuole ellenistiche;</i> • <i>Il Neoplatonismo: Plotino;</i> • <i>La Patristica: Agostino;</i> • <i>La Scolastica: Tommaso</i> <p style="text-align: center;">Classi Quarte:</p> <p>I Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La filosofia umanistico-rinascimentale;</i> • <i>La rivoluzione scientifica: Bacone, Galilei, Newton.</i> • <i>Il Razionalismo: Cartesio, Spinoza, Leibniz, Hobbes.</i> • <i>L'Empirismo: Locke, Berkeley, Hume.</i> • <i>Pascal, Vico.</i> <p>II Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Illuminismo: Rousseau, Kant;</i> • <i>L'Idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel</i>

<p>tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un atteggiamento critico, costruttivo e tollerante; • Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 			
---	--	--	--

METODOLOGIA	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto, dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.
VERIFICHE E STRUMENTI	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.

:

Liceo Scientifico "A. Gallotta" EBOLI (SA)
 DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE - FILOSOFIA/STORIA
 PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2016/2017

FILOSOFIA QUINTO ANNO

COMPETENZE DI AREA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Studio disciplinare in prospettiva sistematica, storica e critica; • Diversificazione delle metodologie di indagine; • Addestramento alla lettura, all'analisi di testi filosofici e storici; • Pratica del laboratorio come ambiente di insegnamento/apprendimento; • Pratica dell'argomentazione e del confronto; • Perfezionamento dell'uso degli strumenti multimediali ai fini della formazione; • Area metodologica: acquisizione di un metodo autonomo e flessibile che riconosca le differenze e le interconnessioni tra gli ambiti disciplinari e i contenuti; • Area logico-argomentativa: capacità di ragionare in modo rigoroso, allo scopo di sostenere una tesi e ascoltare vagliando criticamente le tesi contrarie, identificando problemi e possibili soluzioni, per orientarsi consapevolmente tra le diverse forme di comunicazione; • Area linguistica e comunicativa: padronanza piena e completa della lingua italiana, approfondita comprensione dei testi, riconoscimento dell'imprescindibile necessità di confrontarsi linguisticamente e culturalmente con altri idiomi e altre civiltà; • Area storico-umanistica: conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, collocazione precisa degli avvenimenti internazionali, uso di opportuni riferimenti geografici, consapevolezza del valore del patrimonio culturale artistico, architettonico e archeologico italiano, comprensione della scienza e della tecnologia in un più vasto panorama di storia delle idee, educazione alla fruizione di forme espressive diversificate, conoscenza degli elementi distintivi delle civiltà con cui si entra in contatto; • Sviluppare un senso etico per la vita sociale e per il raggiungimento della propria identità come persona e cittadino; • Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; • Consapevolezza delle regole fondamentali della vita associata nelle sue variegate espressioni • Riconoscimento dell'evoluzione e dei principi ispiratori delle istituzioni nel tempo; • Acquisizione di un atteggiamento critico, costruttivo e tollerante; • Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del linguaggio specifico disciplinare a livello semantico e comunicativo; • Apprendimento di una metodologia adeguata allo svolgimento e al proseguimento degli studi; • Individuazione dei concetti chiave, delle tappe salienti, dei temi più rilevanti e degli autori più rappresentativi, nell'ambito della filosofia post-hegeliana e contemporanea. • Esposizione logica, coerente e critica delle idee e dei contenuti di studio • Raggiungimento di una visione organica dello sviluppo storico del pensiero filosofico mediante opportuni collegamenti e raffronti tra autori e problemi; • Padronanza del lessico specifico della disciplina e capacità di analisi del testo filosofico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi di filosofia di tipologie e registri linguistici diversi; • Comprensione e valutazione del pensiero dei diversi filosofi; • Capacità di pensare mediante categorie concettuali diverse; • Uso di strategie argomentative e procedure logiche; • Esporre in forma orale e scritta tesi autorevoli comparandole con le proprie; • Confronto e contestualizzazione e delle soluzioni diverse proposte dagli autori allo stesso problema. 	<p>Classi Quinte:</p> <p>I Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le filosofie post-hegeliane con particolare riferimento a Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche;</i> • <i>Il positivismo e gli sviluppi delle Teorie della Conoscenza: tratti generali dello storicismo e del neocriticismo.</i> <p>II Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>In linea con le indicazioni nazionali, il Dipartimento affida a ciascun docente la continuazione della programmazione con la trattazione di almeno quattro autori o problemi tra quelli di seguito elencati:</i> • <i>a) Husserl e la Fenomenologia;</i> • <i>b) Freud e la Psicanalisi;</i> • <i>c) Heidegger e l'Esistenzialismo;</i> • <i>d) Il Neoidealismo italiano;</i> • <i>e) Wittgenstein e la Filosofia analitica;</i> • <i>f) Vitalismo e Pragmatismo;</i> • <i>g) La filosofia di ispirazione cristiana e la Nuova teologia;</i> • <i>h) Interpretazioni e sviluppi del Marxismo, in particolare di quello italiano;</i> • <i>i) Temi e problemi di Filosofia politica;</i> • <i>l) Sviluppi della riflessione epistemologica;</i> • <i>m) La filosofia del linguaggio;</i> • <i>n) L'Ermeneutica filosofica.</i>

METODOLOGIA	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto, dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.
VERIFICHE E STRUMENTI	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.

Liceo Scientifico "A. Gallotta" EBOLI (SA)
 DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE - FILOSOFIA/STORIA
 PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2016/2017

STORIA - SECONDO BIENNIO

COMPETENZE DI AREA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Studio disciplinare in prospettiva sistematica, storica e critica; • Diversificazione delle metodologie di indagine; • Pratica del laboratorio come ambiente di insegnamento/apprendimento; • Pratica dell'argomentazione e del confronto; • Perfezionamento dell'uso degli strumenti multimediali ai fini della formazione; • Area metodologica: acquisizione di un metodo autonomo e flessibile che riconosca le differenze e le interconnessioni tra gli ambiti disciplinari e i contenuti; • Area logico-argomentativa: capacità di ragionare in modo rigoroso, allo scopo di sostenere una tesi e ascoltare vagliando criticamente le tesi contrarie, identificando problemi e possibili soluzioni, per orientarsi consapevolmente tra le diverse forme di comunicazione; • Area linguistica e comunicativa: padronanza piena e completa della lingua italiana, approfondita comprensione dei testi, riconoscimento dell'imprescindibile necessità di confrontarsi linguisticamente e culturalmente con altri idiomi e altre civiltà; • Area storico-umanistica: conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, collocazione precisa degli avvenimenti internazionali, uso di opportuni riferimenti geografici, consapevolezza del valore del patrimonio culturale artistico, architettonico e archeologico italiano, comprensione della scienza e della tecnologia in un più vasto panorama di storia delle idee, educazione alla fruizione di forme espressive diversificate, conoscenza degli elementi distintivi delle civiltà con cui si entra in contatto; • Sviluppare un senso etico per la vita sociale e per il raggiungimento della propria identità come persona e cittadino; • Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; • Riconoscimento dell'evoluzione e dei principi ispiratori delle istituzioni nel 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del linguaggio specifico disciplinare a livello semantico e comunicativo; • Apprendimento di una metodologia adeguata allo svolgimento e al proseguimento degli studi; • Educazione alla ricerca e alla riflessione critica; • Interpretazione e decodificazione della realtà attuale attraverso la conoscenza di quella passata; • Capacità di ricostruire la complessità del fatto storico l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; • Consapevolezza dei principali modelli storiografici e ideologici; • Assimilazione delle ragioni che legittimano e giustificano la convivenza democratica; • Attitudine a problematizzare, formulare domande e riferirsi a tempi e spazi diversi; • Cogliere attraverso lo studio dei fatti del passato la storicità del presente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire un fatto storico con linguaggio appropriato, dimostrando il possesso del lessico di base della disciplina storica; • Cogliere la reale incidenza dei vari fattori negli eventi storici; • Esporre in maniera corretta e articolata le vicende esaminate con capacità di rielaborare un punto di vista personale; • Distinguere il quadro storico generale del passaggio tra basso medioevo e età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alla metà del XVII secolo. • Comparare e periodizzare i diversi fatti storici operando opportuni collegamenti; • Capacità di selezionare, valutare criticamente e interpretare fatti e documenti storici, distinguendo in un testo storico il racconto di un evento dal commento sullo stesso; • Riconoscere le fasi di una ricerca storica; • Comprendere la necessità dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà; • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. 	<p>Classi Terze:</p> <p>I Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Rinascita dell'Occidente dell'XI sec.;</i> • <i>La crisi dei poteri universali, l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie;</i> • <i>La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo;</i> • <i>Conseguenze politiche, economiche e sociali delle scoperte geografiche.</i> <p>II Quadrimestre:</p> <p><i>Umanesimo e Rinascimento; Riforma e Controriforma; Le Rivoluzioni inglesi.</i></p> <p>Classi Quarte:</p> <p>I Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'apogeo dell'assolutismo: il modello francese di Luigi XIV. Le guerre del Settecento.</i> • <i>La prima rivoluzione industriale;</i> • <i>L'Illuminismo e il Dispotismo illuminato.</i> • <i>La rivoluzione americana.</i> • <i>La Rivoluzione francese;</i> • <i>L'età napoleonica..</i> <p>II Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La Restaurazione.</i> • <i>Il problema delle nazionalità nell'Ottocento;</i> • <i>Il Risorgimento italiano;</i> • <i>L'Italia postunitaria: dall'unità alla crisi di fine secolo.</i> • <i>L'Unificazione tedesca e il nuovo equilibrio politico europeo;</i> • <i>La seconda rivoluzione industriale</i>

<p>tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un atteggiamento critico, costruttivo e tollerante; • Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 			<ul style="list-style-type: none"> • <i>La questione sociale e la nascita del movimento operaio; il Marxismo.</i> • <i>Imperialismo e Nazionalismo alla fine dell'Ottocento.</i>
---	--	--	--

<p>METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto, dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.</p>
<p>VERIFICHE E STRUMENTI</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.</p>

Liceo Scientifico "A. Gallotta" EBOLI (SA)
 DIPARTIMENTO STORICO SOCIALE - FILOSOFIA/STORIA
 PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2016/2017

STORIA QUINTO ANNO

COMPETENZE DI AREA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Studio disciplinare in prospettiva sistematica, storica e critica; • Pratica dell'argomentazione e del confronto; • Area metodologica: acquisizione di un metodo autonomo e flessibile che riconosca le differenze e le interconnessioni tra gli ambiti disciplinari e i contenuti; • Area logico-argomentativa: capacità di ragionare in modo rigoroso, allo scopo di sostenere una tesi e ascoltare vagliando criticamente le tesi contrarie, identificando problemi e possibili soluzioni, per orientarsi consapevolmente tra le diverse forme di comunicazione; • Area linguistica e comunicativa: padronanza piena e completa della lingua italiana, approfondita comprensione dei testi, riconoscimento dell'imprescindibile necessità di confrontarsi linguisticamente e culturalmente con altri idiomi e altre civiltà; • Area storico-umanistica: conoscenza dei presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, collocazione precisa degli avvenimenti internazionali, uso di opportuni riferimenti geografici, consapevolezza del valore del patrimonio culturale artistico, architettonico e archeologico italiano, comprensione della scienza e della tecnologia in un più vasto panorama di storia delle idee, educazione alla fruizione di forme espressive diversificate, conoscenza degli elementi distintivi delle civiltà con cui si entra in contatto; • Sviluppare un senso etico per la vita sociale e per il raggiungimento della propria identità come persona e cittadino; • Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri; • Riconoscimento dell'evoluzione e dei principi ispiratori delle istituzioni nel tempo; • Acquisizione di un atteggiamento critico, costruttivo e tollerante; • Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del linguaggio specifico disciplinare a livello semantico e comunicativo; • Apprendimento di una metodologia adeguata allo svolgimento e al proseguimento degli studi; • Educazione alla ricerca e alla riflessione critica; • Interpretazione e decodificazione della realtà attuale attraverso la conoscenza di quella passata; • Capacità di ricostruire la complessità del fatto storico l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; • Consapevolezza dei principali modelli storiografici e ideologici; • Assimilazione delle ragioni che legittimano e giustificano la convivenza democratica; • Attitudine a problematizzare, formulare domande e riferirsi a tempi e spazi diversi; • Cogliere attraverso lo studio dei fatti del passato la storicità del presente; • Assimilazione critica degli eventi contemporanei; • Consapevolezza della differenza tra storia e cronaca e del dibattito storiografico in sull'attualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire un fatto storico con linguaggio appropriato dimostrando il possesso del lessico di base della disciplina storica; • Cogliere la reale incidenza dei vari fattori negli eventi storici; • Esporre in maniera corretta e articolata le vicende esaminate con capacità di rielaborare un punto di vista personale; • Distinguere il quadro storico generale del Novecento. • Comparare e periodizzare i diversi fatti storici operando opportuni collegamenti; • Capacità di selezionare, valutare criticamente e interpretare fatti e documenti storici, distinguendo in un testo storico il racconto di un evento dal commento sullo stesso; • Riconoscere le fasi di una ricerca storica; • Comprendere la necessità dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà; • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. 	<p>I Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alba del Novecento: la società di massa; l'età giolittiana;</i> • <i>La prima guerra mondiale;</i> • <i>La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin;</i> • <i>La crisi del primo dopoguerra in Europa;</i> • <i>L'Italia tra le due guerre: il fascismo.</i> • <i>La crisi del '29.</i> • <i>La Germania tra le due guerre: il nazismo e la shoah;</i> • <i>La seconda guerra mondiale; la fine della guerra,</i> • <i>La Resistenza in Italia e la nascita della Repubblica.</i> <p>II Quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La guerra fredda: il mondo bipolare.</i> • <i>La nascita dell'ONU,</i> • <i>Il processo di formazione dell'Unione Europea;</i> • <i>La Decolonizzazione nei paesi afroasiatici e dell'America Latina;</i> • <i>la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese. Il movimento dei paesi non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India;</i> • <i>La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90.</i> • <i>La fine del bipolarismo, il crollo del muro di Berlino e</i>

			<p><i>del mondo comunista.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La società postindustriale: la globalizzazione e la rivoluzione informatica.</i> • <i>Scenari del tempo presente: crisi finanziaria, terrorismo internazionale, crisi del mondo islamico.</i>
--	--	--	--

METODOLOGIA	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione multimediale, scoperta guidata, laboratorio didattico, lavoro di gruppo, interventi individualizzati, simulazione del vissuto, dialogo e confronto interculturale, cura della relazione educativa, discussione guidata, lezione con esperti.
VERIFICHE E STRUMENTI	Prove strutturate e semistrutturate (Tip. Es. di Stato A, B, C); interrogazione breve; colloquio; relazioni personali e di gruppo; risoluzione di problemi; esercitazioni di laboratorio; osservazione sistematica sull'impegno, partecipazione e attenzione.